

2026/2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ANADOLU LİSESİ 9.SINIF FİZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

ÜNİTE NO	ÜNİTE ADI	KAZANIM SAYISI	SÜRE / DERS SAATİ	ORAN (%)
1	FİZİK BİLİMİ VE KARIYER KEŞFİ	4	8	%11
2	KUVVET VE HAREKET	7	24	%33
3	AKIŞKANLAR	7	18	%25
4	ENERJİ	6	18	%25
5	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*		4	%6
TOPLAM		24	72	100

Aylar	Haftalar	Süre(Saat)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ALAN BECERİLERİ	KAVRAMSAL BECERİLER	EĞİLİMLER	PROGRAMLA R ARASI BİLEŞENLER	DISİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLER İ, ARAÇ VE GEREÇLERİ	Belirli Gün Haftalar	Açıklama
1. ÜNİTE : FİZİK BİLİMİ VE KARIYER KEŞFİ												
Kazanım Sayısı : 4												
Ders saati : 8 saat												
EYLÜL	5/1	2	9.1.3. Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının deneyimlerini yansıtabilme	a) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış açılarını, çalışma biçimlerini ve çalışmalarının bilime etkilerini inceler. b) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış açıları, çalışma biçimleri ve çalışmalarının bilime etkileri hakkında deneyimlerine dayalı çıkarım yapar. c) Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının bilime bakış açıları, çalışma biçimleri ve çalışmalarının bilime etkileri hakkında ulaşılan çıkarımları değerlendirir	FBAB2. Sınıflandırma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme	KB2.8. Sorgulama, KB2.15. Yansıma	E1.4. Kendine inanma (Öz Yeterlilik), E3.8. Soru Sorma	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Astronomi ve Uzay Bilimleri, Biyoloji, Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Müzik	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders, OGM Materyal		
	4	2	9.1.2. Fizik biliminin alt dallarını sınıflandırabilme	a) Fizik biliminin alt dallarının niteliklerini belirler. b) Fizik biliminin alt dallarını niteliklerine göre gruplandırır. c) Fizik biliminin alt dallarını çalışma alanlarıyla ilişkilendirerek etiketler								
	3	2	9.1.1. Fizik biliminin tanımına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	a) Fizik biliminin diğer disiplinlerle arasındaki ilişkileri belirler. b) Fizik bilimini belirlediği ilişkilerden yararlanarak tanımlar.								
								Değerler				
								D3. Çalışkanlık, D19. Vatanserverlik				
								Okuryazarlık Becerileri				
								OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlığı				

EKİM		2	2	FİZ.9.1.4. Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili kariyer olanaklarını sorgulayabilme	a) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklere yönelik merak ettiği konuları belirler. b) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklere yönelik sorular sorar. c) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalar ve meslekler hakkında bilgi toplar. ç) Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili çalışmalara ve mesleklere yönelik topladığı bilgilerin doğru olup olmadığını değerlendirir. d) Fizik biliminin çalışma alanlarından yararlanan meslekler hakkında çıkarım yapar.	FBAB2. Sınıflandırma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme	KB2.8. Sorgulama, KB2.15. Yansıtma	E1.4. Kendine inanma (Öz Yeterlilik), E3.8. Soru Sorma	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu	Değerler D3. Çalışkanlık, D19. Vatanserverlik	Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlığı	Astronomi ve Uzay Bilimleri, Biyoloji, Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik, Müzik	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders, OGM Materyal		
2. ÜNİTE : KUVVET VE HAREKET Kazanım Sayısı : 7 Ders saati : 24 saat															
KASIM		2	2	FİZ.9.2.3. Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerine yönelik bilimsel çıkarım yapabılme	a) Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerini tanımlar. b) Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklükleri ile ilgili verileri toplayarak kaydeder. c) Verileri yorumlayarak eşit vektör, zıt vektör ve reel sayıyla çarpılmış vektörlere ilişkin değerlendirmeler yapar.	FBAB2. Sınıflandırma, FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme	KB2.7. Karşılaştırma	E2.3. Girişkenlik, E2.5. Oyun severlik, E3.2. Odaklanma, E3.4. Gerçeği Arama, E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistematiik Olma	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık	Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D7. Estetik, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D19. Vatanserverlik	Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı	Biyoloji, Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders, OGM Materyal	Cumhuriyet Bayramı	Türk Harf Devrimi Haftası
EKİM		3	2	FİZ.9.2.1. SI birim sisteminde birimleri verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme	a) Birimleri SI birim sisteminde verilen temel ve türetilmiş niceliklerin niteliklerini tanımlar. b) Birimleri SI birim sisteminde verilen temel ve türetilmiş nicelikleri niteliklerine göre gruplandırır. c) Birimleri SI birim sisteminde verilen nicelikleri temel ve türetilmiş nicelikler olarak adlandırır	FBAB2. Sınıflandırma, FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme	KB2.7. Karşılaştırma	E2.3. Girişkenlik, E2.5. Oyun severlik, E3.2. Odaklanma, E3.4. Gerçeği Arama, E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistematiik Olma	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık	Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D7. Estetik, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D19. Vatanserverlik	Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı	Biyoloji, Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik	Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders, OGM Materyal		

OCAK		ARALIK					KASIM	1.DÖNEM1.ARA TATİL																																		
1	2	5	4	3	2	1	4	3	2																																	
FİZ.9.2.7. Hareket türlerini sınıflandırabilme	FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	FİZ.9.2.5. Doğadaki temel kuvvetleri karşılaştırabilme	FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	a) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin genelleme yapar. b) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin genelleme yapar. c) Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin genelleme yapar.								FBAB2. Sınıflandırma, FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme				KB2. 7. Karşılaştırma			E2.3. Girişkenlik, E2.5. Oyun severlik, E3.2. Odaklanma, E3.4. Gerçeği Arama, E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistematiği Olma			SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzleme (Öz Düzleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık			D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D7. Estetik, D16. Sorumluluk, D17. Tasarruf, D19. Vatandaşlık			OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı			Biyoloji, Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik			Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders, OGM Materyal			Atatürk Haftası		Öğretmenler Günü		İnsan Hakları Haftası	

3. ÜNİTE : AKIŞKANLAR														
Kazanım Sayısı : 7														
Ders saati : 18 saat														
OCAK	2	2	FİZ.9.3.1. Basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	a) Basınca etki eden etmenleri tanımlar. b) Basınç ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Basınç ile ilgili topladığı verilerden ulaştığı matematiksel modeli kullanarak basınca ilişkin çıkarımlar yapar.								Enerji Tasarrufu Haftası		
	3	2	Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan çalışmalar (okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb.) için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. Okul temelli planlama kapsamında 10. sınıf düzeyinde belirlenen ders saatleri ise öğrencilerin meslek seçimi ve kariyer planlaması yapabilmeleri amacıyla onlara rehberlik edecek şekilde kullanılır. Bu doğrultuda planlanan eğitim öğretim faaliyetleri, mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı bağlamında yürütülür.											
YARIYIL TATİLİ														
ŞUBAT	2	2	FİZ.9.3.2. Durgun sıvılarda basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	a) Durgun sıvılarda basınca etki eden etmenleri tanımlar. b) Durgun sıvılarda basınç ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Durgun sıvılarda basınç ile ilgili topladığı verilerden ulaştığı matematiksel modeli kullanarak durgun sıvılarda basınca ilişkin çıkarımlar yapar.	FBAB7. Deney Yapma, FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme	KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma	E3.4. Gerçeği Arama, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistematik Olma, E3.8. Soru Sorma, E3.10. Eleştirel Bakma	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık	Değerler	D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D5. Duyarlılık, D9. Merhamet, D13. Sağlıklı Yaşam, D18. Temizlik, D19. Vatanserverlik	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Coğrafya, Görsel Sanatlar, Matematik, Tarih, Türkçe
	3	2	FİZ.9.3.3. Sıvılarda basıncın kullandığı günlük hayat örneklerine ilişkin sorgulama yapabilme	a) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konuyu belirler. b) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu ile ilgili sorular sorar. c) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu hakkında bilgi toplar. ç) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu ile ilgili topladığı bilgilerin doğru olup olmadığını değerlendirir. d) Günlük hayatta sıvılarda basıncın kullanılmasına ilişkin merak ettiği konu ile ilgili topladığı bilgiler üzerinden çıkarımda bulunur										
MART	4	2	FİZ.9.3.4. Açık hava basıncına ilişkin çıkarım yapabilme	a) Sıvı basıncına ilişkin bilgilerinden yararlanarak açık hava basıncına yönelik hipotez kurar. b) Sıvı basıncıyla açık hava basıncı arasındaki ilişkileri listeler. c) Sıvı basıncıyla açık hava basıncını karşılaştırır. ç) Açık hava basıncına ilişkin önermeler sunar. d) Açık hava basıncına ilişkin bilgilerini farklı durumlarda değerlendirir.	FBAB7. Deney Yapma, FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme	KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma	E3.4. Gerçeği Arama, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.6. Analitik Düşünme, E3.7. Sistematik Olma, E3.8. Soru Sorma, E3.10. Eleştirel Bakma	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık	Değerler	D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D5. Duyarlılık, D9. Merhamet, D13. Sağlıklı Yaşam, D18. Temizlik, D19. Vatanserverlik	Okuryazarlık Becerileri	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Coğrafya, Görsel Sanatlar, Matematik, Tarih, Türkçe
	1	2	FİZ.9.3.5. Kaldırma kuvvetini etkileyen değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme	a) Kaldırma kuvveti ile kaldırma kuvvetini etkileyen değişkenleri belirlemeye yönelik bir deney tasarlar. b) Kaldırma kuvveti ile ilgili deney düzeneğinden veri toplayarak kaldırma kuvvetinin bağlı olduğu değişkenleri analiz eder.										
Sivil Savunma Günü														

HAZİRAN			MAYIS			NİSAN
1	2	3	4	3	2	1
2	2					2
3	2					
4	2	Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan çalışmalar (okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb.) için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. Okul temelli planlama kapsamında 10. sınıf düzeyinde belirlenen ders saatleri ise öğrencilerin meslek seçimi ve kariyer planlaması yapabilmeleri amacıyla onlara rehberlik edecek şekilde kullanılır. Bu doğrultuda planlanan eğitim öğretim faaliyetleri, mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı bağlamında yürütülür.				
FİZ.9.4.6. Günlük hayattaki deneyimlerinden yola çıkarak katı maddelerdeki ısı iletim hızını etkileyen etmenlere yönelik yansıtma yapabileme			FİZ.9.4.5. Isı aktarım yollarını sınıflayabilme			FİZ.9.4.3. Hâl değiştirme sıcaklığında bulunan saf bir maddenin hâl değiştirmesi için alınan veya verilen ısı miktarının bağlı olduğu değişkenler hakkında bilimsel çıkarım yapabileme
a) Katı maddelerde ısı iletim hızı ile ilgili deneyimlerini gözden geçirir.			a) Isı aktarım yollarının niteliklerini belirler. b) Niteliklerine göre ısı aktarım yollarını benzerlik ve farklılıklarına göre ayırıştırır. c) Isı aktarım yollarını benzerliklerine göre gruplandırır. ç) Gruplandığı ısı aktarım yollarını adlandırır			a) Hâl değişimini etkileyen nitelikleri tespit eder. b) Hâl değişimini etkileyen niteliklerle ilgili veri toplayıp kaydeder.
b) Katı maddelerde ısı iletim hızını etkileyen etmenlere ilişkin çıkarımlarını değerlendirir.						c) Saf maddelerde hâl değişimini etkileyen nitelikler ile ilgili topladığı verileri yorumlayarak matematiksel model aracılığıyla değerlendirir.
FBAB1. Bilimsel Gözlem, FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma, FBAB10. Tümevarımsal Akıl Yürütme						
KB2.5. Sınıflandırma, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.15. Yansıtma, KB2.16.1. Tümevarımsal Akıl Yürütme						
E1.1. Merak, E2.2. Sorumluluk, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.8. Soru Sorma						
Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri						
SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme						
Değerler						
D5. Duyarlılık, D14. Saygı, D17. Tasarruf, D19. Vatansverlik						
Okuryazarlık Becerileri						
OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı						
Coğrafya, Görsel Sanatlar, Kimya, Matematik						
Etkileşimli Tahta, Z-Kitap, EBA ders, OGM Materyal						
Dünya Çevre Günü Çevre Koruma Haftası			Gençlik Haftası		Trafik Haftası	